 <p>Clarke County School District Better Together</p>	<h2>SCHOOL IMPROVEMENT PLAN WITH 90-DAY ACTIONS</h2>	Important Dates		<p>District: Clarke County</p> <p>School: Bettye H. Holston Elementary</p> <p>Principal: Dr. Melanie James</p> <p>Principal Supervisor: Dr. Kena Worthy</p>
		Draft Due	7/31/2023	
		LSGT Approval	8/31/2023	
		45-Day Check	Oct/Nov 2023	
		90-Day Check	Early Jan 2024	
		Spring Revisions	Late Jan 2024	
		135-Day Check	Feb/Mar 2024	
180-Day Check	May 2024			

The **School Improvement Plan** serves as a road map that provides clarity to specific priorities and actions that are most important during the entirety of the school year and over the next 90 days. The plan will help ensure the focus of all stakeholders toward an aligned understanding of the implementation and progress of our school's goals.

District Theory of Action

Focusing on leader capacity and actions in the 3 Priority Areas of Instructional Leadership, Planning and Assessment, and Climate and Culture will increase student achievement and graduation rates.

Needs Assessment 5-why's protocol

After reviewing our math and reading end-of-year data for our K-5 students, we noticed that our students in grades 3-5 continue to struggle on the GMAS in ELA and Math, with less than 10% of all 3rd-5th grades performing proficiently in both areas. Our K-2 students show better performance in these areas of the iReady end-of-year diagnostic, with 52.9% scoring at the proficient level. Although we have a small EL population, none of our EL students in grades 3-5 scored proficiently on the Math or ELA GMAS. Based on our needs assessment, we have determined that our focus for this year needs to be on collaborative planning and effective implementation of those plans. We also need to strengthen our Tier 1 instructional practices, particularly for EL students.

Data Analysis

Area	Student Groups	21-22	22-23	% Change	Race/Ethnicity	21-22	22-23	% Change
ELA Spring iReady (K-2) On or Above GL	All Students	40.90%	52.90%	12.00%	Black Students	36.80%	49.50%	12.70%
	SWD Students	34.80%	26.30%	-8.50%	Hispanic Students	60.00%	62.40%	2.40%
	EL Students	60.00%	54.60%	-5.40%	Two or More Race	0.00%	42.90%	42.90%
	Gifted Students	100.00%	100.00%	0.00%	White Students	72.70%	66.70%	-6.00%
ELA GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	11.30%	7.10%	-4.20%	Black Students	8.80%	5.70%	-3.10%
	SWD Students	0.00%	10.00%	10.00%	Hispanic Students	20.00%	10.00%	-10.00%
	EL Students	11.10%	0.00%	-11.10%	Two or More Race		0.00%	0.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	50.00%	12.50%	-37.50%
Math Spring iReady	All Students	38.70%	52.90%	14.20%	Black Students	35.80%	49.50%	13.70%
	SWD Students	30.40%	31.60%	1.20%	Hispanic Students	50.00%	56.30%	6.30%

(K-2) On or Above GL	EL Students	60.00%	45.50%	-14.50%	Two or More Race	0.00%	42.90%	42.90%
	Gifted Students	100.00%	100.00%	0.00%	White Students	63.60%	77.80%	14.20%
Math GMAS (3-5) Proficient or Above	All Students	8.50%	8.50%	0.00%	Black Students	6.10%	5.60%	-0.50%
	SWD Students	0.00%	10.00%	10.00%	Hispanic Students	20.00%	10.00%	-10.00%
	EL Students	11.10%	0.00%	-11.10%	Two or More Race		50.00%	50.00%
	Gifted Students			0.00%	White Students	0.00%	12.50%	12.50%
PBIS ODR Rates (per 100 Students)	All Students	8.64	27.69	19.05	Black Students	10.20	32.65	22.45
	SWD Students	20.97	50.00	29.03	Hispanic Students	5.26	17.14	11.88
	EL Students	4.55	25.00	20.45	Two or More Race	23.81	57.14	33.33
	Gifted Students	0.00	5.00	5.00	White Students	7.41	34.62	27.21
PBIS OSS Rates (per 100 Students)	All Students	12.04	22.85	10.81	Black Students	14.14	25.43	11.29
	SWD Students	22.58	29.17	6.59	Hispanic Students	5.26	8.57	3.31
	EL Students	0.00	16.67	16.67	Two or More Race	4.76	14.29	9.53
	Gifted Students	0.00	0.00	0.00	White Students	0.00	19.23	19.23
Data Resources	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	



Needs and Goals

Your school's year-long goals in 3 areas: ELA, Math, and Climate & Culture.

	Needs	Goals	Progress Metrics
1	We need to improve the percentage of K-5 students scoring proficient or above in Math.	The percentage of K-5 students who score proficient or above on Math will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).	i-Ready Math (BOY, MOY, EOY) for Grades K-5, AND GMAS EOY for Grades 3-5
2	We need to improve the proficiency of K-5 students in ELA.	The percentage of K-5 students who score proficient or above on ELA will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).	i-Ready ELA (BOY, MOY, EOY) for Grades K-5, AND GMAS EOY for Grades 3-5
3	We will maintain the PBIS emerging rating or improve to operational by the end of the 2023-2024 school year.	The percentage of major office discipline referrals will decrease by 25% (107 to 80).	Monthly Infinite Campus Discipline Referrals

Plan Development Narrative (pre-populated)

This year we hired three new homeroom teachers and changed the grade placement of four homeroom teachers. With these shifts as well the new math standards and ELA curriculum, we realize that we need to support our instructional staff with PL in the new standards and curriculum. We also need to explicitly state our expectations for collaborative planning and determine how we will monitor plans and the implementation of PL. After reviewing our practices last year and summative data, we know that we need to go back to square one and be more explicit in our expectations and intentional in our work. Our theme for this year is *Constructing a Foundation for Success*, and that begins by making sure that our teachers have the knowledge, skills, and resources that they need to set high expectations for our students while providing strong instruction along with grade appropriate assignments that will foster deep engagement

<p>Principal Commitment: My signature indicates that this plan provides focus and urgency to move the transformation initiative forward. The school's leadership team participated in the development of the plan and support its direction. My signature also indicates a commitment to ambitiously pursue the articulated goals, addressing priorities, and monitoring progress. Finally, my signature confirms that this plan is a living document and that adjustments will likely be needed based on ongoing data and lessons learning</p>		<p>District Commitment: My signature indicates that this plan has been reviewed and the content of the plan is aligned with the needs of the school. My signature confirms a commitment to support the school in the implementation of this plan, while also holding the school's leader accountable for its implementation</p>	
	<p>9/21/2023</p>		<p>8/23/2023</p>
<p><i>Principal Signature</i></p>	<p><i>Date</i></p>	<p><i>Chief of Academics & Student Supports Signature</i></p>	<p><i>Date</i></p>

Priority #1 - Instructional Leadership						
Needs and Goals						
	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>			Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>		
1	We need to improve the percentage of K-5 students scoring proficient or above in Math.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on Math will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).		
2	We need to improve the proficiency of K-5 students in ELA.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on ELA will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).		
3	We will maintain the PBIS emerging rating or improve to operational by the end of the 2023-2024 school year.			The percentage of major office discipline referrals will decrease by 25%.		
Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership						
<i>The leadership team has not identified the key instructional priorities to meet the needs of the whole child.</i>						
Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership						
<i>Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?</i>						
1	If leaders...	monitor teacher practice and students' learning through regular classroom visits	then teachers will...	provide grade level instruction	and then students will...	have access to strong instruction.
2	If leaders...	promote and plan professional growth for self and staff	then teachers will...	be better equipped to deliver strong instruction and give students grade appropriate assignments	and then students will...	meet standards on formative and summative assessments.
3	If leaders...	provide PL on effective instructional strategies by modeling and giving feedback	then teachers will...	with practice and feedback seamlessly incorporate those strategies into their instruction	and then students will...	deeply engage in a supportive learning environment that ensures positive and healthy behavioral and academic norms.
Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership						

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Use district instructional framework and look-fors during classroom visits</i>	Strong	Ongoing		Krystian Edwards
Goal 1	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>	Strong	Ongoing		Caroline McGinnis
Goal 1	<i>Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning</i>	Strong	Ongoing		Melanie James
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
09/01, 10/02, 11/01, 12/01	Data from monthly classroom walkthroughs will inform professional learning Eureka Feedback; Eureka Observation; Wit & Wisdom Observation Notes; Wit & Wisdom Walkthrough Data (Nov. 2023) Sample TKES Comments			Move to using the Academic Ownership Walkthrough tool	
October 2023	DRC Beacon Fall 2023 - Science Data				
Ongoing	DRI Progress Monitoring; ELT Phonics/Fluency Groups; 2nd Grade DRI Data (Nov)				
Monthly	Use our PLC Calendar that informs the needs of our staff			Considering adding a second construct Jan - May	

Priority #1 - Instructional Leadership						
Needs and Goals						
	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>			Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>		
1	We need to improve the percentage of K-5 students scoring proficient or above in Math.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on Math will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).		
2	We need to improve the proficiency of K-5 students in ELA.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on ELA will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).		
3	We will maintain the PBIS emerging rating or improve to operational by the end of the 2023-2024 school year.			The percentage of major office discipline referrals will decrease by 25%.		
Root Cause Analysis in Priority #1 - Instructional Leadership						
<i>The leadership team has not identified the key instructional priorities to meet the needs of the whole child.</i>						
Theory of Action in Priority #1 - Instructional Leadership						
<i>Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?</i>						
1	If leaders...	monitor teacher practice and students' learning through regular classroom visits	then teachers will...	provide grade level instruction	and then students will...	have access to strong instruction.
2	If leaders...	promote and plan professional growth for self and staff	then teachers will...	be better equipped to deliver strong instruction and give students grade appropriate assignments	and then students will...	meet standards on formative and summative assessments.
3	If leaders...	provide PL on effective instructional strategies by modeling and giving feedback	then teachers will...	with practice and feedback seamlessly incorporate those strategies into their instruction	and then students will...	deeply engage in a supportive learning environment that ensures positive and healthy behavioral and academic norms.
Strategies in Priority #1 - Instructional Leadership						

NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES	LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 1	<i>Use district instructional framework and look-fors during classroom visits</i>	Strong	Ongoing		Krystian Edwards
Goal 1	<i>Implementation fidelity of high quality instructional materials and effective pedagogy provide intellectual engagement for students</i>	Strong	Ongoing		Caroline McGinnis
Goal 1	<i>Monitor the consistent expectation for academic ownership to improve student learning</i>	Strong	Ongoing		Melanie James
Goal 1	<i>Remove departmentalization at fifth grade</i>		1/8	\$0	Melanie James
Goal 1	<i>Principal test chats with 3-5th graders who performed on or above grade level on the second iReady Diagnostic but made low or now growth</i>		2/29	\$0	Melanie James
Results Indicators in Priority #1 - Instructional Leadership					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
Monthly	Data from monthly classroom walkthroughs will inform professional learning Eureka Observation Data & Feedback; Sample TKES Comments; Wit & Wisdom Observation Trends/Sample Feedback			Move to using the Academic Ownership Walkthrough tool	
April 2024	Academic Awareness Walkthrough Results in Qualtrics				
Ongoing	DRI Progress Monitoring; ELT Phonics/Fluency Groups (Spring 2024)				
Monthly	Use our PLC Spring Calendar that informs the needs of our staff			Considering adding a second construct Jan - May	
February 2024	Principal Chats Schedule				

Priority #2 - Planning and Assessment							
Needs and Goals							
	Needs (pre-populated from previous tab)			Goals (pre-populated from previous tab)			
1	We need to improve the percentage of K-5 students scoring proficient or above in Math.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on Math will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
2	We need to improve the proficiency of K-5 students in ELA.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on ELA will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
3	We will maintain the PBIS emerging rating or improve to operational by the end of the 2023-2024 school year.			The percentage of major office discipline referrals will decrease by 25% (107 to 80).			
Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
<i>The Instructional Leadership Team has not clearly defined the expectations for collaborative planning and lesson plans to remove any ambiguity and confusion regarding those expectations for teachers.</i>							
Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	monitor the established collaborative planning protocols	then teachers will...	be able to create lessons that are rigorous, standards-based, and highly engaging	and then students will...	receive grade appropriate assignments that will better prepare them for formative and summative assessments.	
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures			Strong	End of first quarter		Instructional Coaches

Goal 2	<i>Planning protocols and structures are consistently monitored and supported for improvement</i>	Strong	Ongoing		Instructional Coaches
Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong	Weekly		Team Leaders
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
Weekly	Collaborative planning minutes will serve as a review of exit tickets, work samples and end of unit assessments OLD Collaborative Planning Protocol; Collaborative Planning Protocol (REVISED)				
Quarterly	Whole Day Planning Unpacking Documents				

Priority #2 - Planning and Assessment							
Needs and Goals							
	Needs (pre-populated from previous tab)			Goals (pre-populated from previous tab)			
1	We need to improve the percentage of K-5 students scoring proficient or above in Math.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on Math will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
2	We need to improve the proficiency of K-5 students in ELA.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on ELA will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
3	We will maintain the PBIS emerging rating or improve to operational by the end of the 2023-2024 school year.			The percentage of major office discipline referrals will decrease by 25% (107 to 80).			
Root Cause Analysis in Priority #2 - Planning and Assessment							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
<i>The Instructional Leadership Team has not clearly defined the expectations for collaborative planning and lesson plans to remove any ambiguity and confusion regarding those expectations for teachers.</i>							
Theory of Action in Priority #2 - Planning and Assessment							
Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?							
1	If leaders...	monitor the established collaborative planning protocols	then teachers will...	be able to create lessons that are rigorous, standards-based, and highly engaging	and then students will...	receive grade appropriate assignments that will better prepare them for formative and summative assessments.	
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
Strategies in Priority #2 - Planning and Assessment							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 2	Consistent implementation of collaborative planning processes and structures			Strong	Weekly		Instructional Coaches

Goal 2	<i>Using results of formative assessments to inform lesson preparation</i>	Strong	Weekly		Team Leaders
Goal 2	<i>SILT and ILT review data regularly to monitor 90 day SIP; attendance and behavior data</i>	Strong	Monthly		ILT, SILT, PBIS Team, SRT
Goal 2	<i>Intensive tutoring programs for 3-5th grade students three days after school, on Saturdays, and in the mornings</i>		Weekly		Members of ILT, SPED Team Lead, Gifted Teacher
Results Indicators in Priority #2 - Planning and Assessment					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.)</i>			Potential Adjustments	
Weekly	Collaborative planning minutes will serve as a review of exit tickets, work samples and end of unit assessments Math Unpacking Protocol ; Wit & Wisdom Protocols				
Quarterly	Whole Day Planning Unpacking Documents				

Priority #3 - School Climate and Culture							
Needs and Goals							
	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>			Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>			
1	We need to improve the percentage of K-5 students scoring proficient or above in Math.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on Math will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
2	We need to improve the proficiency of K-5 students in ELA.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on ELA will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
3	We will maintain the PBIS emerging rating or improve to operational by the end of the 2023-2024 school year.			The percentage of major office discipline referrals will decrease by 25% (107 to 80).			
Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
Leaders and teachers are not calibrated on expectations regarding classroom-managed vs. office-managed behaviors.							
Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture							
<i>Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?</i>							
1	If leaders...	provide staff with school-wide universal language and expectations on classroom and office-managed behaviors	then teachers will...	develop and deepen a collective understanding of how to effectively implement SEL with fidelity	and then students will...	develop emotional regulation and conflict resolution skills.	
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community			Strong	December 2023		Rahsaan Matthews


Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong	Monthly		Melanie James
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>	Strong	Monthly		Dana Morris
Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture					
Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>			Potential Adjustments	
Every Friday	SWIS Referrals				
Monthly	Review of Communication to Parents				
Monthly	Second Step Implementation				
Monthly	PBIS Meeting Minutes				
Quarterly	PBIS SAS Data and TFI Data				

Priority #3 - School Climate and Culture							
Needs and Goals							
	Needs <i>(pre-populated from previous tab)</i>			Goals <i>(pre-populated from previous tab)</i>			
1	We need to improve the percentage of K-5 students scoring proficient or above in Math.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on Math will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
2	We need to improve the proficiency of K-5 students in ELA.			The percentage of K-5 students who score proficient or above on ELA will increase by 20% by the end of the year. (GMAS-Grades 3-5, i-Ready-Grades K-2).			
3	We will maintain the PBIS emerging rating or improve to operational by the end of the 2023-2024 school year.			The percentage of major office discipline referrals will decrease by 25% (107 to 80).			
Root Cause Analysis in Priority #3 - School Climate and Culture							
What is the root cause of the problem? What leadership and teacher practices have gaps that might be contributing to this need?							
Leaders and teachers are not calibrated on expectations regarding classroom-managed vs. office-managed behaviors.							
Theory of Action in Priority #3 - School Climate and Culture							
<i>Up to 3 statements. What will be different if you are successful in addressing this priority?</i>							
1	If leaders...	provide staff with school-wide universal language and expectations on classroom and office-managed behaviors	then teachers will...	develop and deepen a collective understanding of how to effectively implement SEL with fidelity	and then students will...	develop emotional regulation and conflict resolution skills.	
2	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
3	If leaders...		then teachers will...		and then students will...		
Strategies in Priority #3 - School Climate and Culture							
NEED/GOAL ALIGNMENT	STRATEGIES			LEVEL OF EVIDENCE	TIMELINE FOR IMPLEMENTATION	COST & BUDGET USED	PERSON/POSITION RESPONSIBLE
Goal 3	All school staff model mutual respect, high expectations, concern and empathy for students, staff, parents, and the community			Strong	Ongoing		Rahsaan Matthews

Goal 3	<i>Communication processes and procedures ensure that the school SIP goals and priorities are aligned with district Strategic Plan</i>	Strong	Monthly		Melanie James
Goal 3	<i>SILT and ILT monitor SWIS to ensure calibration for discipline schoolwide</i>	Strong	Monthly		Dana Morris
Goal 3	<i>Meet weekly with fifth grade boys and girls to address SEL matters.</i>		Weekly		Rahsaan Matthews and Karen Josephs
Goal 3	Book Study: <i>Fostering Resilient Learners</i>		Monthly	\$1662 LSGT Grant	Melanie James

Results Indicators in Priority #3 - School Climate and Culture

Indicator Date	Evidence to Determine Progress Toward Achieving Desired Outcome <i>(What is the evidence of success? What will be measured and monitored to determine the effectiveness of the strategies? Note: We are looking for evidence of change in adult practice through artifacts from PLC's, observations & walkthrough data, student results from formatives, interims & diagnostics, changes in scheduling, etc.</i>	Potential Adjustments
Every Friday	SWIS Referrals by staff and student	
Monthly	Review of Communication to Parents (Class Dojo, Blackboard)	
Monthly	Second Step Implementation	
Monthly	PBIS Meeting Minutes	
Quarterly	PBIS SAS Data and TFI Data	
March 2024	Climate Survey Data	

 <p>Clarke County School District Juntos Somos Mejores</p>	<h2 style="text-align: center;">PLAN DE ACCIÓN DE 90 DÍAS PARA LA MEJORA ESCOLAR</h2>	Fechas Importantes		<p>Distrito: Condado de Clarke</p> <p>Escuela: Primaria Bettye H. Holston</p> <p>Directora: Dra. Melanie James</p> <p>Supervisora de la Dirección: Dra. Kena Worthy</p>
		<i>Fecha del Borrador</i>	7/31/2023	
		<i>Aprobación del LSGT</i>	8/31/2023	
		<i>Revisión a los 45 días</i>	Oct/Nov 2023	
		<i>Revisión a los 90 días</i>	Comienzos de enero 2024	
		<i>Revisión de Primavera</i>	Finales de enero 2024	
		<i>Revisión a los 135 días</i>	Feb/Mar 2024	
<i>Revisión a los 180 días</i>	May 2024			

El Plan de Mejora Escolar funciona como una hoja de ruta que ofrece claridad sobre las prioridades y acciones específicas que son más importantes a lo largo de todo el año escolar y en el transcurso de los próximos 90 días. El plan ayudará a garantizar que todos los participantes se enfoquen hacia una comprensión uniforme en relación con la implementación y el avance de los objetivos de nuestra escuela.

Marco de Acción del Distrito

Al fortalecer la capacidad y las acciones de los líderes en las Tres Áreas Prioritarias de Liderazgo Pedagógico, Planificación y Evaluación, y Clima y Cultura, aumentarán los logros de los estudiantes y las tasas de graduación.



Valoración de las necesidades

Después de revisar los datos finales de matemáticas y lectura de nuestros estudiantes de K-5, notamos que los estudiantes en los grados 3-5 continúan enfrentando dificultades en los exámenes GMAS de ELA y Matemáticas, con menos del 10% de los estudiantes de 3° a 5° desempeñándose adecuadamente en ambas áreas. En cambio, nuestros estudiantes de K-2 muestran un mejor desempeño en estas áreas en el diagnóstico final de iReady, con un 52.9% alcanzando un nivel de competencia. A pesar de tener una población pequeña de estudiantes de inglés como segundo idioma (EL), ninguno de nuestros estudiantes de EL en los grados 3-5 obtuvo un nivel competente en los exámenes GMAS de Matemáticas o ELA. Basándonos en nuestra evaluación de necesidades, hemos determinado que este año debemos enfocarnos en la planificación colaborativa y la implementación efectiva de esos planes. También es crucial fortalecer nuestras prácticas instruccionales de Nivel 1, especialmente para los estudiantes de EL.

Análisis de Datos

Área	Grupo de estudiantes	21-22	22-23	% de cambio	Raza/Etnicidad	21-22	22-23	% de cambio
iReady de primavera en ELA (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	40.90%	52.90%	12.00%	Estudiantes afroamericanos	36.80%	49.50%	12.70%
	Estudiantes con discapacidades	34.80%	26.30%	-8.50%	Estudiantes hispanos	60.00%	62.40%	2.40%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	60.00%	54.60%	-5.40%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	42.90%	42.90%
	Estudiantes dotados	100.00%	100.00%	0.00%	Estudiantes blancos	72.70%	66.70%	-6.00%

GMAS de ELA (3-5) Competente o Superior	Todos los estudiantes	11.30%	7.10%	-4.20%	Estudiantes afroamericanos	8.80%	5.70%	-3.10%
	Estudiantes con discapacidades	0.00%	10.00%	10.00%	Estudiantes hispanos	20.00%	10.00%	-10.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	11.10%	0.00%	-11.10%	Estudiantes de dos o más razas		0.00%	0.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	50.00%	12.50%	-37.50%
iReady de Primavera en Matemáticas (K-2) En o Por encima del Nivel de Grado	Todos los estudiantes	38.70%	52.90%	14.20%	Estudiantes afroamericanos	35.80%	49.50%	13.70%
	Estudiantes con discapacidades	30.40%	31.60%	1.20%	Estudiantes hispanos	50.00%	56.30%	6.30%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	60.00%	45.50%	-14.50%	Estudiantes de dos o más razas	0.00%	42.90%	42.90%
	Estudiantes dotados	100.00%	100.00%	0.00%	Estudiantes blancos	63.60%	77.80%	14.20%
GMAS de Matemáticas (3-5) Competente o Superior	Todos los estudiantes	8.50%	8.50%	0.00%	Estudiantes afroamericanos	6.10%	5.60%	-0.50%
	Estudiantes con discapacidades	0.00%	10.00%	10.00%	Estudiantes hispanos	20.00%	10.00%	-10.00%
	Estudiantes Aprendices de Inglés	11.10%	0.00%	-11.10%	Estudiantes de dos o más razas		50.00%	50.00%
	Estudiantes dotados			0.00%	Estudiantes blancos	0.00%	12.50%	12.50%
Tasas ODR de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	8.64	27.69	19.05	Estudiantes afroamericanos	10.20	32.65	22.45
	Estudiantes con discapacidades	20.97	50.00	29.03	Estudiantes hispanos	5.26	17.14	11.88
	Estudiantes Aprendices de Inglés	4.55	25.00	20.45	Estudiantes de dos o más razas	23.81	57.14	33.33
	Estudiantes dotados	0.00	5.00	5.00	Estudiantes blancos	7.41	34.62	27.21
Tasa OSS de PBIS (por cada 100 estudiantes)	Todos los estudiantes	12.04	22.85	10.81	Estudiantes afroamericanos	14.14	25.43	11.29
	Estudiantes con discapacidades	22.58	29.17	6.59	Estudiantes hispanos	5.26	8.57	3.31
	Estudiantes Aprendices de Inglés	0.00	16.67	16.67	Estudiantes de dos o más razas	4.76	14.29	9.53
	Estudiantes dotados	0.00	0.00	0.00	Estudiantes blancos	0.00	19.23	19.23
Fuentes de datos	CCSD Data Analytics		GOSA Data Dashboards		Georgia Insights Dashboards		GA Milestones Comparisons by RESA	

Necesidades y Metas			
<i>Metas anuales en 3 áreas: ELA, Matemáticas y Clima y Cultura.</i>			
	Necesidades	Metas	Métricas de Progreso
1	Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes de K-5 en Matemáticas, asegurando que más alumnos alcancen un nivel competente o superior	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en Matemáticas aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).	Se utilizarán evaluaciones de Matemáticas de i-Ready (inicio de año, mitad de año, fin de año) para grados K-5, junto con GMAS al final del año para grados 3-5.
2	Debemos elevar la competencia de los estudiantes de K-5 en ELA.	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en ELA aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).	Se emplearán evaluaciones de ELA de i-Ready (inicio de año, mitad de año, fin de año) para grados K-5, junto con GMAS al final del año para grados 3-5.
3	Nos comprometemos a mantener la calificación emergente de PBIS o mejorarla a operativa para el final del año escolar 2023-2024.	Se espera que el número de remisiones disciplinarias importantes disminuya en un 25% (de 107 a 80).	Se monitorizarán las remisiones disciplinarias mensuales en Infinite Campus.
Descripción de la Elaboración del Plan (Rellenada previamente)			
<p>Este año hemos incorporado tres nuevos maestros tutores y hemos cambiado la asignación de grados de cuatro maestros tutores. Con estos cambios, junto con los nuevos estándares de matemáticas y el currículo de ELA, reconocemos la necesidad de respaldar a nuestro personal docente con desarrollo profesional en los nuevos estándares y currículo. También es necesario establecer claramente nuestras expectativas para la planificación colaborativa y determinar cómo supervisaremos los planes y la implementación del desarrollo profesional. Tras revisar nuestras prácticas del año pasado y los datos sumativos, sabemos que debemos regresar al punto de partida y ser más explícitos en nuestras expectativas y más deliberados en nuestro trabajo. Nuestro tema para este año es <i>Construyendo una Base para el Éxito</i>, y esto comienza garantizando que nuestros maestros tengan los conocimientos, habilidades y recursos necesarios para establecer altas expectativas para nuestros estudiantes mientras brindan una instrucción sólida junto con tareas apropiadas para cada grado que fomenten un compromiso profundo.</p>			
<p>Compromiso del Director: Al poner mi firma, estoy indicando que este plan proporciona dirección y urgencia para impulsar la iniciativa de transformación. El equipo de liderazgo de la escuela participó en la creación del plan y respalda su enfoque. Mi firma también refleja mi compromiso de abordar con ambición los objetivos establecidos, prioridades y de seguir de cerca el progreso. Además, confirmo que este plan es un documento dinámico y que es probable que requiera ajustes según los datos continuos y las lecciones aprendidas.</p>		<p>Compromiso del Distrito: Al poner mi firma, estoy indicando que he revisado este plan y que su contenido se ajusta a las necesidades de la escuela. Mi firma ratifica el compromiso de respaldar a la escuela en la implementación de este plan, al mismo tiempo que responsabiliza al líder de la escuela por llevarlo a cabo.</p>	
	9/21/2023		8/23/2023
<i>Firma de la Directora</i>	<i>Fecha</i>	<i>Firma de la Superintendente Adjunta Académica y de Apoyo Estudiantil</i>	<i>Fecha</i>

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes de K-5 en Matemáticas, asegurando que más alumnos alcancen un nivel competente o superior	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en Matemáticas aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
2	Debemos elevar la competencia de los estudiantes de K-5 en ELA.	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en ELA aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
3	Nos comprometemos a mantener la calificación emergente de PBIS o mejorarla a operativa para el final del año escolar 2023-2024.	Se espera que el número de remisiones disciplinarias importantes disminuya en un 25% (de 107 a 80).

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El equipo directivo no ha identificado las prioridades educativas clave para satisfacer las necesidades del niño en su totalidad.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	supervisan la práctica de los profesores y el aprendizaje de los alumnos mediante visitas periódicas a las aulas,	los profesores	impartirán una instrucción de nivel de grado	y los alumnos	tendrán acceso a una instrucción sólida.
2	Si los líderes...	promueven y planifican el crecimiento profesional propio y del personal,	los profesores	estarán mejor equipados para impartir una instrucción sólida y asignar a los estudiantes tareas adecuadas a su grado	y los alumnos	alcanzarán los estándares en las evaluaciones formativas y sumativas.

3	Si los líderes...	proporcionan PL sobre estrategias de instrucción eficaces mediante el modelado y la retroalimentación,	los profesores	con la práctica y la retroalimentación incorporarán sin problemas esas estrategias en su instrucción	y los alumnos	se involucrarán profundamente en un ambiente de aprendizaje de apoyo que garantice normas de comportamiento y académicas positivas y saludables.
----------	--------------------------	---	-----------------------	---	----------------------	---

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 1	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas.</i>	Fuerte	En curso		Krystian Edwards
Meta 1	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes.</i>	Fuerte	En curso		Caroline McGinnis
Meta 1	<i>Supervisar la exigencia constante de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</i>	Fuerte	En curso		Melanie James

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.)</i>	Posibles Ajustes
09/01, 10/02, 11/01, 12/01	Los datos de las revisiones mensuales de las aulas informarán el aprendizaje profesional Datos de observación y comentarios de Eureka; notas de observación y comentarios de muestra de Wit & Wisdom, datos de las revisiones de Wit & Wisdom de Nov 2023, comentarios de muestra de TKES	Adoptar la herramienta "Academic Ownership Walkthrough"
Octubre 2023	Datos de otoño 2023 de DRC Beacon y de ciencias	
En curso	Monitoreo del progreso DRI; Datos de grupos de tiempo extendido en Fonéticas y Fluidez, Datos DRI de segundo grado (noviembre)	
Mensual	Utilizar nuestro calendario de aprendizaje profesional para informar las necesidades de nuestro personal	Considerar la posibilidad de añadir una segunda estructura Enero - Mayo

Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>
1	Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes de K-5 en Matemáticas, asegurando que más alumnos alcancen un nivel competente o superior	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en Matemáticas aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
2	Debemos elevar la competencia de los estudiantes de K-5 en ELA.	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en ELA aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
3	Nos comprometemos a mantener la calificación emergente de PBIS o mejorarla a operativa para el final del año escolar 2023-2024.	Se espera que el número de remisiones disciplinarias importantes disminuya en un 25% (de 107 a 80).

Análisis de las Causas en la Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El equipo directivo no ha identificado las prioridades educativas clave para satisfacer las necesidades del niño en su totalidad.

Teoría de Actuación en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	supervisan la práctica de los profesores y el aprendizaje de los alumnos mediante visitas periódicas a las aulas,	los profesores	impartirán una instrucción de nivel de grado	y los alumnos	tendrán acceso a una instrucción sólida.
2	Si los líderes...	promueven y planifican el crecimiento profesional propio y del personal,	los profesores	estarán mejor equipados para impartir una instrucción sólida y asignar a los estudiantes tareas adecuadas a su grado	y los alumnos	alcanzarán los estándares en las evaluaciones formativas y sumativas.

3	Si los líderes...	proporcionan PL sobre estrategias de instrucción eficaces mediante el modelado y la retroalimentación,	los profesores	con la práctica y la retroalimentación incorporarán sin problemas esas estrategias en su instrucción	y los alumnos	se involucrarán profundamente en un ambiente de aprendizaje de apoyo que garantice normas de comportamiento y académicas positivas y saludables.
----------	--------------------------	---	-----------------------	---	----------------------	---

Estrategias en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO	
Meta 1	<i>Utilizar el marco pedagógico del distrito y los puntos de referencia durante las visitas a las aulas.</i>	Fuerte	En curso		Krystian Edwards	
Meta 1	<i>La fidelidad en la aplicación de materiales didácticos de alta calidad y una pedagogía eficaz proporcionan compromiso intelectual a los estudiantes.</i>	Fuerte	En curso		Caroline McGinnis	
Meta 1	<i>Supervisar la exigencia constante de apropiación académica para mejorar el aprendizaje de los alumnos.</i>	Fuerte	En curso		Melanie James	
Meta 1	<i>Eliminar la departamentalización en quinto grado</i>			1/8	\$0	Melanie James
Meta 1	<i>Charlas del director con alumnos de 3° a 5° curso que han obtenido resultados iguales o superiores a los de su curso en el segundo diagnóstico iReady, pero cuyo crecimiento ha sido bajo o nulo.</i>			2/29	\$0	Melanie James

Indicadores de Resultados en Prioridad #1 - Liderazgo Pedagógico

Fecha del indicador	Pruebas para determinar el progreso hacia la consecución del resultado deseado <i>(¿Cuáles son las pruebas del éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, etc.).</i>	Posibles Ajustes
Mensual	<u>Los datos de las revisiones mensuales de las aulas informarán el aprendizaje profesional</u> <u>Datos de observación y comentarios de Eureka; comentarios de muestra de TKES; tendencias de observación y comentarios de muestra de Wit & Wisdom.</u>	Adoptar la herramienta "Academic Ownership Walkthrough"
Abril 2024	Resultados de los Recorridos "Academic Awareness" en Qualtrics	
En curso	<u>Monitoreo del progreso DRI; Datos de grupos de tiempo extendido en Fonéticas y Fluidez (Primavera 2024).</u>	

Mensual	Utilizar nuestro calendario de aprendizaje profesional de primavera para informar las necesidades de nuestro personal	Considerar la posibilidad de añadir una segunda estructura Enero - Mayo
Febrero 2024	Calendario de Charlas con la directora	

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes de K-5 en Matemáticas, asegurando que más alumnos alcancen un nivel competente o superior	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en Matemáticas aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
2	Debemos elevar la competencia de los estudiantes de K-5 en ELA.	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en ELA aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
3	Nos comprometemos a mantener la calificación emergente de PBIS o mejorarla a operativa para el final del año escolar 2023-2024.	Se espera que el número de remisiones disciplinarias importantes disminuya en un 25% (de 107 a 80).

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El Equipo de Liderazgo Pedagógico no ha establecido de manera precisa las expectativas para la planificación colaborativa y los planes de lecciones, con el objetivo de eliminar cualquier ambigüedad y confusión para los maestros en relación con esas expectativas.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	supervisan los protocolos de planificación colaborativa,	permitirá a los profesores...	desarrollar lecciones que sean rigurosas, alineadas con los estándares y altamente atractivas,	por lo que lo estudiantes...	recibirán tareas adecuadas para su nivel, preparándoles de manera más efectiva para las evaluaciones formativas y sumativas.
2	Si los líderes...		permitirá a los profesores...		por lo que lo estudiantes...	
3	Si los líderes...		permitirá a los profesores...		por lo que lo estudiantes...	

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTA CIÓN	COSTE Y PRESUPUEST O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
---	-------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Fin del primer trimestre		Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Los protocolos y estructuras de planificación se supervisan sistemáticamente y reciben apoyo para su mejora.</i>	Fuerte	En curso		Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases.</i>	Fuerte	Semanal		Jefes de equipo
Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)			Posibles Ajustes	
Semanal	Las actas de planificación colaborativa servirán para revisar los boletos de salida, las muestras de trabajo y las evaluaciones de fin de unidad. Referencias: Protocolo de planificación colaborativa VENCIDO; Protocolo de planificación colaborativa (REVISADO)				
Trimestral	Evaluación de todo el día "Unpacking Documents"				

Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Necesidades y Metas

	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>	Objetivos <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>
1	Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes de K-5 en Matemáticas, asegurando que más alumnos alcancen un nivel competente o superior	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en Matemáticas aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
2	Debemos elevar la competencia de los estudiantes de K-5 en ELA.	Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en ELA aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).
3	Nos comprometemos a mantener la calificación emergente de PBIS o mejorarla a operativa para el final del año escolar 2023-2024.	Se espera que el número de remisiones disciplinarias importantes disminuya en un 25% (de 107 a 80).

Análisis de las Causas en la Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?

El Equipo de Liderazgo Pedagógico no ha establecido de manera precisa las expectativas para la planificación colaborativa y los planes de lecciones, con el objetivo de eliminar cualquier ambigüedad y confusión para los maestros en relación con esas expectativas.

Teoría de Actuación en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?

1	Si los líderes...	supervisan los protocolos de planificación colaborativa,	permitirá a los profesores...	desarrollar lecciones que sean rigurosas, alineadas con los estándares y altamente atractivas,	por lo que lo estudiantes...	recibirán tareas adecuadas para su nivel, preparándoles de manera más efectiva para las evaluaciones formativas y sumativas.
2	Si los líderes...		permitirá a los profesores...		por lo que lo estudiantes...	
3	Si los líderes...		permitirá a los profesores...		por lo que lo estudiantes...	

Estrategias en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación

ALINEACIÓN NECESIDADES/ OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTA CIÓN	COSTE Y PRESUPUEST O ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
---	-------------	-----------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------

Meta 2	<i>Aplicación coherente de procesos y estructuras de planificación colaborativa.</i>	Fuerte	Semanal		Asesores Pedagógicos
Meta 2	<i>Utilización de los resultados de las evaluaciones formativas para la preparación de las clases.</i>	Fuerte	Semanal		Jefes de equipo
Meta 2	<i>SILT e ILT revisan los datos regularmente para supervisar el SIP de 90 días; datos de asistencia y comportamiento.</i>	Fuerte	Mensual		ILT, SILT, Equipo PBIS, SRT
Meta 2	<i>Programas intensivos de tutoría para alumnos de 3 a 5 grado tres días después de clase, los sábados y por las mañanas.</i>		Semanal		Miembros del ILT, Jefe del equipo SPED, Profesor de Dotados
Indicadores de Resultados en Prioridad #2 - Planificación y Evaluación					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado (<i>¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.</i>)			Posibles Ajustes	
Semanal	Las actas de planificación colaborativa servirán para revisar los boletos de salida, las muestras de trabajo y las evaluaciones de fin de unidad. Referencias: Protocolo "Unpacking Protocol" de matemáticas; Protocolos Wit & Wisdom				
Trimestral	Evaluación de todo el día "Unpacking Documents"				

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Needs and Goals						
	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>			Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>		
1	Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes de K-5 en Matemáticas, asegurando que más alumnos alcancen un nivel competente o superior			Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en Matemáticas aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).		
2	Debemos elevar la competencia de los estudiantes de K-5 en ELA.			Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en ELA aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).		
3	Nos comprometemos a mantener la calificación emergente de PBIS o mejorarla a operativa para el final del año escolar 2023-2024.			Se espera que el número de remisiones disciplinarias importantes disminuya en un 25% (de 107 a 80).		
Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
Existe una falta de alineación entre los líderes y los profesores en lo que respecta a las expectativas sobre cómo abordar los comportamientos en el aula en comparación con aquellos que se manejan en la oficina.						
Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
<i>Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?</i>						
1	Si los líderes....	establecen un lenguaje y expectativas universales para todo el personal en relación con el comportamiento, tanto en el aula como en la oficina,	los profesores entonces...	adquirirán y consolidarán una comprensión compartida sobre cómo implementar eficazmente el Aprendizaje Socioemocional (SEL).	A su vez permitirá a los estudiantes,	desarrollar habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos.
2	Si los líderes....		los profesores entonces...		A su vez permitirá a los estudiantes,	
3	Si los líderes....		los profesores entonces...		A su vez permitirá a los	
Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Diciembre 2023		Rahsaan Matthews
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.</i>	Fuerte	Mensual		Melanie James
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	Mensual		Dana Morris
Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. <i>(¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)</i>			Posibles Ajustes	
Cada viernes	Remisiones SWIS				
Mensual	Revisión de la comunicación con las familias				
Mensual	Implementación del programa Second Step				
Mensual	Actas de los reuniones del equipo PBIS				
Trimestral	Datos de PBIS SAS y TFI				

Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
Needs and Goals						
	Necesidades <i>(extraídas de la pestaña anterior)</i>			Objetivos <i>(extraídos de la pestaña anterior)</i>		
1	Es necesario mejorar el rendimiento de los estudiantes de K-5 en Matemáticas, asegurando que más alumnos alcancen un nivel competente o superior			Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en Matemáticas aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).		
2	Debemos elevar la competencia de los estudiantes de K-5 en ELA.			Se espera que el porcentaje de estudiantes de K-5 que obtengan una calificación competente o superior en ELA aumente en un 20% para el final del año. (GMAS-Grados 3-5, i-Ready-Grados K-2).		
3	Nos comprometemos a mantener la calificación emergente de PBIS o mejorarla a operativa para el final del año escolar 2023-2024.			Se espera que el número de remisiones disciplinarias importantes disminuya en un 25% (de 107 a 80).		
Análisis de las Causas en la Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
¿Cuál es la raíz del problema? ¿Qué prácticas de liderazgo y enseñanza tienen fisuras que podrían estar contribuyendo a esta necesidad?						
Existe una falta de alineación entre los líderes y los profesores en lo que respecta a las expectativas sobre cómo abordar los comportamientos en el aula en comparación con aquellos que se manejan en la oficina.						
Teoría de Actuación en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						
<i>Hasta 3 afirmaciones. ¿Qué será diferente si tiene éxito al abordar esta prioridad?</i>						
1	Si los líderes....	establecen un lenguaje y expectativas universales para todo el personal en relación con el comportamiento, tanto en el aula como en la oficina,	los profesores entonces...	adquirirán y consolidarán una comprensión compartida sobre cómo implementar eficazmente el Aprendizaje Socioemocional (SEL).	A su vez permitirá a los estudiantes,	desarrollar habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos.
2	Si los líderes....		los profesores entonces...		A su vez permitirá a los estudiantes,	
3	Si los líderes....		los profesores entonces...		A su vez permitirá a los	
Estrategias en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar						

ALINEACIÓN NECESIDADES /OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	NIVEL DE EVIDENCIA	PLAZO DE IMPLEMENTACIÓN	COSTE Y PRESUPUESTO ASIGNADO	PERSONA/POSICIÓN A CARGO
Meta 3	<i>Todo el personal de la escuela es un modelo de respeto mutuo, altas expectativas, preocupación y empatía por los alumnos, el personal, los padres y la comunidad.</i>	Fuerte	Diciembre 2023		Rahsaan Matthews
Meta 3	<i>Los procesos y procedimientos de comunicación garantizan que los objetivos y prioridades del PIE del centro escolar estén en consonancia con el Plan Estratégico del distrito.</i>	Fuerte	Mensual		Melanie James
Meta 3	<i>SILT e ILT supervisan SWIS para asegurar la calibración de la disciplina en toda la escuela.</i>	Fuerte	Mensual		Dana Morris
Meta 3	<i>Reunirse semanalmente con niños y niñas de quinto curso para abordar cuestiones de aprendizaje socioemocional.</i>		Semanal		Rahsaan Matthews y Karen Josephs
Meta 3	<i>Estudio de un libro: "Fostering Resilient Learners" (Fomentar alumnos resilientes)</i>		Mensual	\$1662 Subvención del Equipo LSGT	Melanie James
Indicadores de Resultados en Prioridad #3 - Clima y Cultura Escolar					
Fecha del indicador	Evidencia para evaluar el progreso hacia la consecución del resultado deseado. (¿Cuál será la evidencia de éxito? ¿Qué se medirá y supervisará para determinar la eficacia de las estrategias? Nota: Estamos buscando pruebas de cambios en la práctica de los adultos a través de artefactos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC), datos de observaciones y recorridos, resultados de los estudiantes en evaluaciones formativas, intermedias y diagnósticas, modificaciones en la programación, entre otros.)			Posibles Ajustes	
Cada viernes	Remisiones SWIS				
Mensual	Revisión de la comunicación con las familias				
Mensual	Implementación del programa Second Step				
Mensual	Actas de los reuniones del equipo PBIS				
Trimestral	Datos de PBIS SAS y TFI				
Marzo 2024	Datos de Encuesta de clima escolar				